

## Оценочные материалы по обществознанию 10 – 11 классы

1. **Назначение КИМ:** Демонстрация контрольной работы по учебному предмету «Обществознание» в 10 классе
2. **Форма работы:** тестовые задания с расширенным ответом.  
Работа состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В)).  
Работа содержит 5 заданий базового уровня, 7 заданий повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности.
3. **Продолжительность выполнения работы:** 40 мин.
4. **Элементы содержания учебного курса, выносимые на аттестацию:** Человек общество (системное строение общества, динамика общественного развития, деятельность, социальная сущность человека, свобода в деятельности человека, глобальные проблемы, духовная культура, мораль, наука, образование, религия, искусство, типы культур, познавательная деятельность, виды и формы познания, научное познание, социальное познание)

№ задания	Типология заданий	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Анализ схем и таблиц	Б	1
2	Выбор обобщающего понятия	Б	1
3	Выбор обобщающего понятия	Б	1
4	Соотнесение видовых понятий с родовым	П	2
5	Выбор позиции из списка	П	2
6	Выбор позиции из списка	П	2
7	Выбор позиции из списка	П	2
8	Установление соответствия	П	2
9	Установление соответствия	П	2
10	Выбор позиции из списка	П	2
11	Определение признаков, явлений и понятий по контексту	В	3
12 - 15	Анализ источника	12 (критерий 1, критерий 2) – Б 13 (критерий 1, критерий 2) – Б 14 – В 15 - В	2  2 3 3
Всего			30

### 5. Критерии оценивания

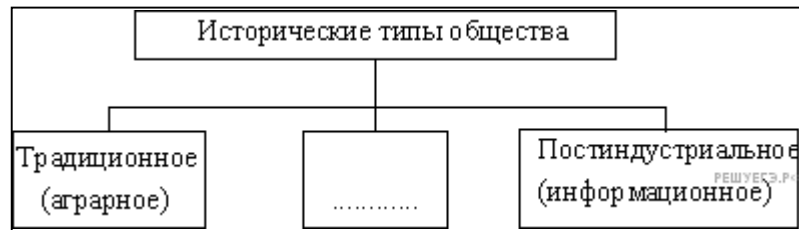
Задания базового уровня сложности оцениваются 1 баллом, повышенного - 2 балла, высокого - 3 балла. Всего за работу можно получить 30 баллов.

<b>Отметка</b>	<b>Критерий</b> (за что ставится отметка)	<b>Количество баллов за работу</b>
<b>5</b>	85 – 100% выполненных верно заданий	26 -30
<b>4</b>	70 – 84% выполненных верно заданий	21 - 25
<b>3</b>	42 – 69% выполненных верно заданий	13 - 20
<b>2</b>	0 – 41% выполненных верно заданий	0 - 12

# Оценочный материал

(демонстрационный вариант)

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.*

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.*

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- 1) воспроизводство рода
- 2) самореализация
- 3) питание
- 4) дыхание
- 5) движение
- 6) общение
- 7) отдых

5. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

6. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

**7. Найдите в приведенном списке черты, присущие процессу модернизации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) осуществление промышленного переворота
- 2) господство государства над обществом и общества над личностью
- 3) невысокий уровень социальной мобильности
- 4) формирование рыночного хозяйства
- 5) формирование гражданского общества

**8. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИЗНАК**

**ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ**

- |  |              |
|--|--------------|
| А) образность                              | 1) наука     |
| Б) логическая целостность                  | 2) искусство |
| В) художественный язык                     |              |
| Г) чувственно-эмоциональное отражение мира |              |
| Д) обоснованность                          |              |

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г	Д

**9. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий        | 2) индустриальное          |
| В) господство общинной собственности           |                            |
| Г) преобладание ручных орудий труда            |                            |
| Д) развитие расширенного воспроизводства       |                            |

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г	Д

**10. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)**

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**11. Используя обществоведческие знания,**

- 1) раскройте смысл понятия «мораль»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о происхождении морали;
  - одно предложение, раскрывающее интегративную функцию морали.

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы 12 - 15**

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

Ш. Эйзенштадт

**12. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия.**

**13. Что автор относит к предпосылкам революции? Укажите четыре предпосылки. Помимо революции, выделяют такой тип общественных изменений как реформа. Раскройте смысл понятия «реформа».**

**14. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Сделайте четыре соотношения. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?**

**15. Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? На примере какой-либо реформы проиллюстрируйте данный признак. Пример должен быть развернутым.**

## Правильные ответы

Задание	Ответ
1	индустриальное
2	Структура деятельности
3	Социальная динамика
4	26
5	145
6	1356
7	145
8	21221
9	12112
10	356
11	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношение людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о происхождении морали, например: Мораль возникла естественно-историческим путём и восходит к обычаю. (Может быть составлено другое предложение, о происхождении морали.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее интегративную функцию морали, например: интегративная функция морали заключается в обеспечении необходимой стабильности и целостности общества. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса интегративную функцию морали).</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>
12	<p>В ответе указываются такие отличительные черты революции, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интенсивность процесса</li> <li>— насильственный характер</li> <li>— осознанность</li> </ul>
13	<p>1) В ответе называются предпосылки революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вопиющие проявления социальной несправедливости;</li> <li>— фундаментальные социальные аномалии;</li> <li>— классовая борьба;</li> <li>— появление политических организаций.</li> </ul> <p>2) В ответе раскрывается смысл понятия реформа, например: реформа — изменения иницируемые государственной властью, затрагивающие, как правило, только одну из сфер общественной жизни и не изменяющие фундаментальные основы общественного строя.</p>
14	<p>1) В правильном ответе установлены следующие соответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изменения политического режима — политическая сфера;</li> <li>— осуществление индустриализации — экономическая сфера;</li> <li>— изменения в классовых отношениях — социальная сфера;</li> <li>— изменения в нравственности и воспитании — духовная сфера.</li> </ul> <p>2) В ответе делается вывод, что результаты революции подтверждают такой ее признак, как всеобщность перемен.</p>
15	1) В ответе приводятся признаки революции:

- насилие;
- новизна;
- всеобщность.

2) Указывается, что с реформой революцию роднит новизна.

3) Приведен пример: в ходе реформы в сфере образования в России была введена новая форма аттестации учащихся и вступительных экзаменов в ВУЗ — ЕГЭ.

### **1. Назначение КИМ.**

Демонстрация контрольной работы по учебному предмету «Обществознание» в 11 классе

**2. Форма работы:** работа выполнена в форме контрольной работы

### **3. Характеристика структуры КИМ**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

### **4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ЕГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

### **5. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности**

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.



№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР (по кодификатору)	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека;</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)</li> </ul>	1.1 – 1.8
2	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека;</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</li> </ul>	1.1 – 1.8
3	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека;</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- место и роль человека в системе</li> </ul>	1.1 – 1.8

			<p>общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)</li> </ul>	
4	Человек и общество	1.1 – 1.8	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
5	Человек и общество	1.1 – 1.8	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
6	Человек и общество	1.1 – 1.8	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
7	Экономика	2.1 – 2.16	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
8	Экономика	2.1 – 2.16	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
9	Экономика	2.1 – 2.16	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9

10	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	2.4	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5
11	Социальные отношения	3.1 – 3.13	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
12	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5
13	Политика	4.1 – 4.13	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
14	Органы государственной власти РФ. Федеративной устройство РФ.	4.14 – 4.15	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
15	Политика	4.1 – 4.13	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
16	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	5.4	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
17	Право	5.1 – 5.3 5.5 – 5.20	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
18	Право	5.1 – 5.3 5.5 – 5.20	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
19	Право	5.1 – 5.3 5.5 – 5.20	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения	2.9

			познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
<b>20</b>	Различное содержание в разных вариантах	1.1 – 5.20	<b>Систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5

### **6. Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания)**

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 35 баллов.

#### **Критерии оценки:**

32 - 35 баллов - «5»  
 25 - 31 балл - «4»  
 18 - 24 балла – «3»  
 0 – 17 баллов – «2»

<b>№ варианта</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Таможенная пошлина	Конституционное
<b>2</b>	Рыночная экономика	Духовная культура
<b>3</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>25</b>	<b>145</b>
<b>5</b>	<b>1213</b>	<b>21212</b>
<b>6</b>	<b>456</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>14</b>	<b>23</b>
<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21133</b>
<b>9</b>	<b>146</b>	<b>234</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>11</b>	<b>236</b>	<b>23</b>
<b>12</b>	<b>35</b>	<b>245</b>
<b>13</b>	<b>245</b>	<b>134</b>
<b>14</b>	<b>11221</b>	<b>21434</b>
<b>15</b>	<b>234</b>	<b>1456</b>
<b>16</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>17</b>	<b>1346</b>	<b>26</b>
<b>18</b>	<b>21221</b>	<b>43124</b>
<b>19</b>	<b>236</b>	<b>236</b>
<b>20</b>	<b>1938756</b>	<b>486291</b>

## Вариант 1

1. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.

ВИД НАЛОГА	СУЩНОСТЬ
Акциз	Косвенный налог на продажу определённого вида товаров массового потребления.
...	Налог, взимаемый с владельца товара при пересечении границы (экспорте или импорте товара).

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*совершенная конкуренция      совокупный спрос      рыночная экономика*  
*равновесная цена      экономическая свобода*

3. Ниже приведён перечень требований. Все они, за исключением двух, относятся к требованиям, предъявляемым для приёма в российское гражданство в общем порядке. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие законного источника средств к существованию      2) владение русским языком      3) патриотизм
- 4) дееспособность      5) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ      6) наличие брака

4. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.  
2) Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.  
3) Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.  
4) Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.  
5) Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.

5. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

6. 13-летняя Екатерина В, занимаясь в художественной школе, изучила творчество художника Н.К. Рериха и написала гуашью несколько рисунков по мотивам работ Рериха. Найдите в приведённом ниже списке, характеристики деятельности Екатерины в процессе создания рисунков. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность Екатерины можно назвать социально-преобразовательной.

2) В основе деятельности Екатерины лежит стремление к удовлетворению естественных потребностей.

3) Деятельность Екатерины носит репродуктивный характер.

4) Деятельность Екатерины направлена на формирование знаний и умений.

5) Деятельность Екатерины носит творческий характер.

6) Деятельность Екатерины направлена на изменение сознания человека.

7. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы.

2) Рыночную систему характеризует директивное установление цен.

3) Один из признаков рыночной системы — централизованное планирование.

4) Рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.

5) Рыночную систему отличает от других экономических систем наличие общественной собственности.

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

А) оклады администрации

Б) сдельная оплата труда наёмных

работников В) арендная плата за помещение

Г) приобретение сырья

Д) проценты по кредитам

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1) постоянные

2) переменные

9. Владелец парикмахерской уплатил проценты по кредиту, взятому в банке. Какие дополнительные постоянные издержки ему приходится нести в краткосрочном периоде? Выберите из приведенного ниже списка постоянные издержки и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

1) арендные платежи

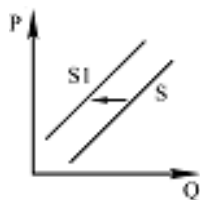
2) затраты на покупку фенов

3) зарплата парикмахерам

4) коммунальные платежи

5) расходы на приобретение средств по уходу за волосами

6) уплата страховых взносов



10. На рисунке отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг ( $P$  — цена,  $Q$  — количество). Проанализируйте изменение предложения (линия предложения  $S$  переместилась в положение  $S1$ ). Чем может быть объяснено подобное изменение?

1) Реклама парикмахерских услуг стала более интенсивной.

2) Количество парикмахерских салонов увеличилось.

3) В стране установилась неблагоприятная экономическая ситуация.

4) В моду у женщин вошли сложные причёски и макияж.

11. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) украинцы                      2) москвичи                      3) киевляне  
4) белорусы                      5) молдаване                      6) харьковчане

**12.** В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2005, %	2010, %
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.	36	20
Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.	40	55
Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.	7	10
В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии.	17	15

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

- 1) Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.
- 2) Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.
- 3) Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.
- 4) Уровень безработицы существенно повысился.
- 5) Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

**13.** Выберите верные суждения о демократических принципах избирательного права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Открытость голосования.
- 2) Прямое избирательное право.
- 3) Наличие образовательного ценза.
- 4) Добровольность участия в выборах.
- 5) Равное избирательное право.

**14.** Установите соответствие между полномочиями федеральной власти и полномочиями, находящимися в совместном ведении федеральной власти и власти субъектов Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**УРОВЕНЬ  
ВЛАСТИ**

- А) управление федеральной государственной собственностью  
Б) установление правовых основ единого рынка  
В) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами  
Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий  
Д) оборона и безопасность

- 1) федеральная власть
- 2) совместное ведение

**15.** Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

**16.** Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

**17.** Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом
- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме (возникает только с момента вступления в законную силу нормативного акта, предусматривающего уплату конкретно определённого вида налога)
- 3) на соблюдение и сохранение налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

**18.** Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ДЕЙСТВИЯ

### ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РА- БОТНИКА В РФ

- А) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором
- Б) своевременно и в полном объёме получать заработную плату
- В) выполнять установленные нормы труда
- Г) соблюдать трудовую дисциплину
- Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:



А	Б	В	Г	Д

19. В районном суде рассматривается дело по нарушению правил дорожного движения, повлекшее тяжкий вред здоровью гражданина А. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) уголовный процесс
- 3) потерпевший
- 4) истец
- 5) гражданский процесс
- 6) подозреваемый

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) нормы    | 2) суд      | 3) право  |
| 4) понятие  | 5) жизнь    | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон  |

### Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОТРАСЛИ ПРАВА	РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ
...	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*духовная культура*                      *фундаментальная наука*                      *образование*  
*литература*                                      *живопись*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводство рода                      2) самореализация                      3) питание                      4) дыхание  
5) движение                      6) общение                      7) отдых

4. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни.  
2) Потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям.  
3) Примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира.  
4) Потребность служит побудительным мотивом деятельности.  
5) Потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена.

5. Установите соответствие между проявлениями способностей человека и природой этих способностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- А) к совместной производственной деятельности  
Б) принимать и усваивать пищу  
В) к членораздельной речи  
Г) к воспроизведению рода  
Д) создавать духовные ценности

#### ПРИРОДА СПОСОБНОСТЕЙ

- 1) биологическая  
2) социальная

6. Гражданку А. отличает крепкое здоровье, тем не менее она любит ходить на приём к врачам и не только проходить профилактические обследования, но и беседовать с ними на темы, далёкие от болезней. Какие потребности реализуются в этих действиях гражданки А.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в поддержании своего здоровья  
2) в физическом развитии  
3) в материальной поддержке  
4) в общении  
5) в отдыхе  
6) в профессиональном образовании

7. Выберите верные суждения об основах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рыночная экономика базируется на государственной собственности на средства производства.  
2) Равновесная рыночная цена — это цена согласия продавца и покупателя.

- 3) В условиях рыночной экономики конкурируют производители.
- 4) Обострение конкуренции в условиях рынка ведет к росту цен на товары и услуги.
- 5) Закон спроса проявляет себя в том, что с ростом цены на товар растет его предложение.
8. Установите соответствие между примерами и типами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕР

### ТИПЫ КОН- КУ- РЕН- ЦИИ

А) Услуги телефонной связи в стране Z осуществляют две конкурирующие компании, которые полностью контролируют рынок.

1)  
чистая  
конку-  
рен-  
ция

Б) На сельскохозяйственном рынке городка N представлена продукция местных фермерских и индивидуальных хозяйств.

В) В городе P большую популярность имеют многочисленные фирмы, оказывающие услуги по мелкому бытовому ремонту.

2)  
олиго-  
полия

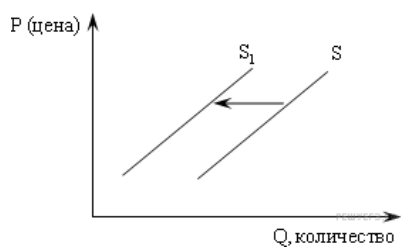
Г) Компания «Соль и море» является единственным поставщиком поваренной соли для продуктовых магазинов региона.

3)  
чистая  
моно-  
полия

Д) Компания «Цифровой мир» вывела на рынок города B сигнализацию с функцией смс-оповещения владельца. Через непродолжительное время другие производители сигнализации ушли с рынка города.

9. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятий



10. На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано в первую очередь со следующими изменениями

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
- 3) неурожаем риса из аномально жаркого лета
- 4) уменьшением цен на энергоносители
- 5) предоставлением льготных кредитов продавцам риса

11. Выберите верные суждения об отличиях семьи от других социальных институтов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию моральной регламентации поведения.
- 2) Семья является одновременно и социальным институтом, и малой группой.
- 3) В отличие от других социальных институтов, семья выполняет функцию биологического воспроизводства.
- 4) Особенностью семьи, отличающей её от любого другого социального института, является функция социализации молодого поколения.
- 5) В отличие от любого другого социального института, семья занимается воспитанием и обучением.

**12.** В стране 2 социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
<b>Выжить</b>	15	25
<b>Жить не хуже, чем большинство семей в моем городе (поселке)</b>	58	55
<b>Жить лучше</b>	15	13
<b>Жить по стандартам развитых стран</b>	2	2

Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы благосостояние людей выросло.
- 2) У большинства отсутствуют достигательные установки.
- 3) Средний уровень жизни людей достаточно высок.
- 4) Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
- 5) Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, возросло.

**13.** Выберите верные суждения о признаках, присущих любому государству, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К признакам государства относится его территориальная целостность.
- 2) Высшим органом законодательной власти в государстве является парламент.
- 3) Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
- 4) Важнейшим признаком государства является его суверенитет.
- 5) Государству присуще разделение власти на самостоятельные ветви.

**14.** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИЯ

- А) назначение выборов Президента Российской Федерации
- Б) надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации
- В) обнародование федеральных законов
- Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной вла-

#### СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Прокуратура Российской Федерации
- 2) Совет Федерации Российской Федерации
- 3) Конституционный суд Российской Федерации

сти  
Д) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти

4) Президент Российской Федерации

**15.** Школьник-старшеклассник готовит реферат по теме «Принципы демократического государства». Какие положения из приведённых ниже ему целесообразно раскрыть в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) народ — источник государственной власти
- 2) коллективные интересы выше личных
- 3) идеологическое единство — основа общества
- 4) интересы и мнения меньшинства заслуживают уважения
- 5) политическая свобода граждан — одна из высших ценностей
- 6) равенство всех перед законом — норма жизни

**16.** Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми эти права указаны.

- |  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| 1) право на социальное обеспечение по старости | 2) право на жизнь                               | 3) право на жилище |
| 4) право на защиту чести и доброго имени       | 5) право на свободу и личную неприкосновенность | 6) право на отдых  |

**17.** Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

**18.** Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) супруги открыли семейный ресторан	1) уголовные
Б) автомобилист превысил разрешённую скорость в населённом пункте	2) семейные
В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора	3) административные
Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака	4) гражданские
Д) родители подарили сыну легковой автомобиль	

19. В районном суде рассматривается дело о краже смартфона гражданином А. из сумки гражданки

К.

Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) уголовный процесс
- 3) потерпевший
- 4) истец
- 5) гражданский процесс
- 6) подозреваемый

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

- С точки зрения демографической науки, \_\_\_\_\_ (А) – это основанное на \_\_\_\_\_ (Б) или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной ответственностью и поддержкой. Таким образом, это достаточно мобильная социальная группа, состав которой может изменяться по разным причинам. Её важнейшей функцией традиционно считается \_\_\_\_\_ (В), то есть функция деторождения и воспроизводства населения. \_\_\_\_\_ (Г) функция подразумевает организацию труда, потребления и быта среди членов группы. \_\_\_\_\_ (Д) функция предполагает осуществление первичной социализации детей, формирование у них определённой системы знаний, навыков, взглядов и ценностей. \_\_\_\_\_ (Е) функция семьи позволяет реализовать потребность человека в общении.

Пропущенные элементы:

- 1) коммуникативная
- 2) экономическая
- 3) договор
- 4) семья
- 5) племя
- 6) репродуктивная
- 7) рекреативная
- 8) брак
- 9) воспитательная